



# Sumarizující evaluační zpráva za kalendářní rok 2025 o dopadu implementačních aktivit na cílové skupiny projektu MAP IV.

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.**  
**číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008337**  
*(projekt MAP IV.)*

**Příjemce/nositel projektu MAP:** Město Rokycany  
**Zpracoval:** Mgr. Tereza Houšková, Evaluátor projektu MAP IV.  
**Zpracování výstupu:** 23.11.2025  
**Schváleno:** Řídicí výbor MAP IV. dne 17.12.2025



## Obsah

I. Úvod.....	3
II. Stručná informace o realizovaných Implementačních aktivitách roku 2025.....	5
III. Stručný přehled realizovaných evaluací za rok 2025 .....	8
IV. Stručné shrnutí .....	8
V. Závěr .....	17
VI. Použité zkratky.....	17
VII. Přílohy.....	18



## I. Úvod

**Základní údaje o hodnoceném projektu:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008337 (dále jen „projekt MAP IV.“), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Rokycany realizován v období od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

**Odpovědná osoba za evaluaci:** Evaluátor MAP (odborný realizační tým). – Mgr. Tereza Houšková

**Předmětná část evaluace/evaluovaná jednotka projektu MAP IV.:** Implementační aktivity uvedené v Ročním akčním plánu pro území správního obvodu ORP Rokycany na období od 01.01.2025 do 31.12.2025, verze 2.0, IX.2024, RAP VI. (dále jen „RAP VI.“) – hodnocení dopadu aktivit na hlavní cílové skupiny MAP IV. Cílovými skupinami projektu jsou: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé, zástupci veřejné správy, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, děti MŠ, žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků a jejich zákonní zástupci.

**Období, ve kterém evaluace probíhala:** 01-11/2025

### Cíl evaluační zprávy

Cílem evaluace implementačních aktivit MAP IV. je vyhodnotit naplňování cílů projektu MAP IV. v rámci aktivity č. 4 - Implementace akčních plánů dle specifických pravidel MAP a zhodnotit efektivitu vzdělávacích akcí, které jsou obsahem přílohy č. 02 Ročního akčního plánu pro období kalendářního roku 2025 (RAP VI.). Cílem evaluace je posoudit, jak úspěšně byly implementační aktivity při plnění plánovaných cílů a jak tyto cíle refletovaly potřeby cílových skupin. Evaluace poskytne zpětnou vazbu o jejich účinnosti, přínosu pro cílové skupiny a nabídne doporučení pro zlepšení pro navazující projekty. Zároveň ověří efektivní využití finančních prostředků a odhadne dlouhodobý dopad aktivit na cílové skupiny.

### Metodologie hodnocení

Podkladem pro zpracování hodnotících zpráv ze vzdělávacích akcí byly zejména evaluační dotazníky, které byly zpracovány ve formě elektronického nástroje Google Forms, na sdíleném prostředí [vzdelavani.mapplzensko@gmail.com](mailto:vzdelavani.mapplzensko@gmail.com). Byly kombinovány otevřené a uzavřené otázky, přičemž maximální počet otázek byl omezen na max. 14. U vzdělávacích aktivit a programů byly dotazníky vždy distribuovány po ukončení dané aktivity. Výjimku tvořily dotazníky zaměřené na profesní růst pracovníků ve školství, kde bylo nutné zachovat určitý časový odstup, aby účastníci mohli reflektovat získané znalosti a dovednosti v praxi. Termíny rozeslání těchto dotazníků byly konzultovány s projektovou manažerkou MAP IV., aby bylo zajištěno správné načasování pro zpětnou vazbu.

Pro doplnění sběru dat byly v relevantních případech využity i další evaluační nástroje, jako hloubkové rozhovory, pozorování a analýza vstupních dokumentů. Zejména byly zkoumány prezentace a studijní materiály, aby bylo možné získat komplexnější pohled na implementační aktivity a jejich dopad.

Evaluační otázky byly zaměřeny na získání objektivního přehledu o dopadu jednotlivých aktivit projektu, a to s důrazem na následující tematické okruhy:



- vzdělávací programy vedoucí k osobnostně sociálnímu rozvoji pedagogických i nepedagogických pracovníků škol;
- rozsah, podmínky spolupráce mezi školami vč. bariér znemožňující spolupráci;
- formy a rozsah kolegiální spolupráce na základě získaných zkušeností a dovedností;
- přínos projektu pro děti, žáky, pedagogy, pro zřizovatele školy, pro region SO ORP Rokycany;
- dotační a informační podpora v oblasti vzdělávání a regionálního školství.

Pro sledování výsledků byly použity:

- Kvantitativní metriky: počet realizovaných aktivit a účastníků, dodržení harmonogramu implementačních aktivit
- Kvalitativní metriky: spokojenost účastníků, dopad na dovednosti a znalosti, kvalita vytvořených materiálů, dokumentů nebo prezentací souvisejících s implementačními aktivitami, dlouhodobý dopad aktivit (např. vliv na praxi).



## II. Stručná informace o realizovaných Implementačních aktivitách roku 2025

Tabulka č. 1: Přehled aktivit implementace MAP IV. v roce 2025 - vazba na plnění RAP VI.

č. AS v RAP VI.	Název implementační aktivity v RAP	Indikátor	Počet akcí v aktivitě - ZÁVAZEK	pořadové č. aktivity	Popis plnění aktivity	TERMÍN/OBDOBÍ konání aktivity	evaluační nástroj	TYP/zaměře ní ev. dotazníku - CS	Počet účastníků
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	510 172	1	VA29	Setkání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – síťování a sdílení profesních zkušeností v tématu předškolního i školního vzdělávání, badatelská výuka polytechnické vzdělávání wellbeing (odborník z praxe: Ing. Vladislav Lang)	07.01.2025	kvalitativní průzkum (pozorování), rozhovory se zástupci cílové skupiny, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník, vedení škol	7
AS4	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	512 120	1	VA31	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	21.02./07.03./21.03./2 4.03./04.04./11.04.202 5	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	121
AS5a	Projekt ABAKU	512 120	1	VA30	Vzdělávací program se zaměřením na podporu rozvoje POLYTECHNICKÉHO vzdělávání, matematické gramotnosti a logického myšlení na ZŠ.	Leden – červen 2025 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	2x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ - sekundárně pedagogové	421



AS7	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ - 2025	512 120	1	VA32	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ	Leden – květen 2025 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	2x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ, sekundárně pedagogové	33
AS8	Projekt VĚDA A TECHNIKA pro žáky ZŠ	512 120	1	VA35	Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ	Leden – červen 2025 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	1x dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	prioritně žáci ZŠ, sekundárně pedagogové	34
AS11	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	510 173	3	VA34	Odborný workshop pro pedagogy v tématu moderní metody výuky v primární prevenci na ZŠ se zaměřením na adiktologii	14.04.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	24
AS12	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)	510 173	1	VA21	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – POHYBOVÁ LOGOPEDIE (jemná a hrubá motorika)	únor-duben 2025 (konkrétní termíny jsou uvedeny v dílčí HZ)	rozhovory se zástupci cílových skupin, analýza vstupních dokumentů	ped. pracovník	17
AS13	Informační akce a workshopy pro rodiče	510 172	4	VA27	Seminář pro rodiče dětí a žáků škol „ZDRAVÁ ŠKOLA, ZDRAVÉ ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ“	02.04.2025	rozhovory se zástupci cílových skupin, analýza vstupních dokumentů	rodiče	12



				VA33	Workshop pro rodiče v tématu informační osvěty a prevence v adiktologii s názvem „Populární návykové látky“	26.05.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	rodiče	12
				VA37	Seminář pro rodiče „Wellbeing a psychohygienu žáka“	25.02.2025 18.03.2025	dotazníkové šetření, analýza vstupních dokumentů	rodiče	17
AS14	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	526 020	1	bez čísla	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na PS pro financování)	leden - prosinec 2025	analytické a statistické údaje o příjemcích podpory z evropských fondů	ředitelé škol	89,29 % zapojených škol.

Tabulka č. 2 Přehled dopadů implementačních aktivit pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP

číslo výstupu dle ZPP	Vazba na SR MAP, verze 15, konkrétně cíle:													Přímá vazba na podaktivitu 3.5 PS pro RP	Aktivita se zapojením MDF	Aktivita dosáhla cíle
	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.			
AS2	X		X	X			X		X			X	X	ne	ne	ano
AS4	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano
AS5a	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano
AS7	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano
AS8	X		X	X		X			X	X		X	X	ano	ano	ano
AS9	X		X	X		X			X			X	X	ne	ano	ano
AS11	X			X		X							X	ne	ano	ano
AS12	X	X	X	X				X	X				X	ne	ano	ano
AS13				X	X									ano	ne	ano
AS14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ne	ne	ano



### III. Stručný přehled realizovaných evaluací za rok 2025

Tabulka č. 3 Přehled počtu zrealizovaných evaluačních dotazníků ve vazbě na implementační aktivity 2025

Číselný kód AS	Název implementační aktivity	Počet evaluačních dotazníků
AS2	Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP	0
AS4	Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1.stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA	1
AS5a	Projekt ABAKU	2
AS7	Projekt BADATEL pro žáky ZŠ - 2025	2
AS8	Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ	1
AS9	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů ZŠ - VIRTUÁLNÍ REALITA (1 BLOK vzdělávání, 5 školících dnů)	2
AS11	Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI	1
AS12	Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ – POHYBOVÁ LOGOPEDIE (jemná a hrubá motorika)	0
AS13	Informační akce a workshopy pro rodiče	0
AS14	Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na plnění činnosti PS pro financování)	1
	<b>CELKEM ZPRACOVÁNO EVALUAČNÍCH DOTAZNÍKŮ</b>	<b>10</b>

### IV. Stručné shrnutí

#### **AS2 Setkání ZÁKLADNÍCH a MATEŘSKÝCH škol v území ORP:**

*CS: Pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků, ostatní aktéři ve vzdělávání, pracovníci veřejné správy*

#### **Zaměření/téma vzdělávací akce/**

- Aktivita č. 1 (VA29): Úvodní odborný workshop k projektu badatelské výuky na 2. stupni ZŠ – komunitní projekt „Vliv zeleně na život ve městě“. Nastavení projektu „Vliv zeleně na život ve městě – Mikroklima v obci“.

*Aktivity nezapočítané do MI, zrealizované nad rámec plánovaných aktivit:*

- Aktivita č. 2 (VA27): Zdravé stravování a výživa ve školním prostředí.
- Aktivita č. 3 (VA36): Závěrečné vyhodnocení projektu „Vliv zeleně na život v obci/městě – Mikroklima v obci“.

#### **Klíčová zjištění**

*Hodnocen přínos pouze aktivity, která má vazbu na MI a je započítána do realizovaných aktivit:*

Aktivita č. 1 (VA29): Spolupráce s garanty projektu pomohla vedoucí pedagogům školních týmů rozpoznat silné stránky a oblasti pro zlepšení v budoucích projektech. Sdílení zkušeností s dalšími



školy vedlo k výměně osvědčených postupů a metod a tím byla obohacena pedagogická praxe zapojených učitelů. Nové kontakty a možnosti spolupráce posílily profesní komunitu, ale i vzájemnou spolupráci mezi zřizovateli a vedoucími pedagogickými pracovníky. SHRNUTÍ: Aktivita přispěla k profesionálnímu růstu pedagogů, posílila jejich schopnost vést a podporovat žáky, podpořila spolupráci mezi školami, výzkumnými institucemi a veřejnou správou. Ukázala praktický dopad vzdělávacích projektů na komunitu. Zřizovatelé mohli vidět praktické výsledky projektů, jako je „Vliv zeleně na život ve městě – Mikroklíma v obci“, a jejich přínos pro obecní a městské prostředí. Propojování aktivit mezi řediteli škol, pedagogy a zřizovateli zajišťuje lepší koordinaci a spolupráci, usnadňuje řešení problémů a efektivní implementaci vzdělávacích projektů. Taktéž podporuje sdílení osvědčených postupů, profesní rozvoj a strategické plánování, čímž přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání a pozitivnímu školnímu klimatu.

Celkem se AS2 VA29 zúčastnilo 7 zástupců CS.

### **Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

V rámci implementační aktivity AS 2 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1: Semináře a workshopy přinášely nové poznatky o metodách a formách výuky a otevíraly možnosti využívání moderních výukových pomůcek, jako jsou termokamery, které podporují podnikavost a iniciativu dětí a žáků. Průběžné vzdělávání pracovníků se zaměřovalo na jejich osobnostní a profesní růst. Díky těmto aktivitám docházelo k setkávání a síťování, rozvíjela se vzájemná kolegiální podpora škol v území ORP a spolupráce mezi školami na stejné i různých úrovních vzdělávání.

Cíl 2.3: Byli podpořeni pedagogičtí leadéři z území, kteří poskytovali poradenskou a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdíleli své mentorské zkušenosti a příklady dobré praxe.

Cíl 3.1: Probíhala spolupráce všech složek ve vzdělávání v péči o talentované žáky. Došlo k rozšíření nabídky školních i mimoškolních aktivit pro rozvoj nadání dětí a žáků a posílení spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání.

Cíl 3.4: Aktivity se zaměřovaly na péči o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku. Díky projektové výuce bylo možné členit třídu na menší skupiny a tím individualizovat výuku a podpořit rozvoj potenciálu každého žáka.

Cíl 3.6: Ve spolupráci s dalšími subjekty ve vzdělávání probíhala společná příprava programů a projektů, které přispívaly k sociální soudržnosti.

Cíl 5.1: Byla podpořena spolupráce mezi zřizovateli a školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními. Byly využívány prostory a pomůcky zúčastněných subjektů.

Cíl 5.2: Probíhala kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání.

### **AS4 Vzdělávací program na podporu POLYTECHNICKÉHO vzdělávání v MŠ a 1. stupni ZŠ/MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA**

CS: *Primární zaměření: Děti MŠ, Žáci 1. stupně ZŠ*

*Dotčená CS: Pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pracovníků*



**Zaměření/téma vzdělávací akce/:** (VA31) **Zaměření:** digitální gramotnost dětí a žáků, prevence neuváženého chování na internetu a rozvoj polytechnických dovedností prostřednictvím projektové výuky.

**Klíčová zjištění:** Program byl pedagogy-respondenty hodnocen jako velmi přínosný. Děti byly během programu aktivní, jejich zapojení bylo vnímáno převážně pozitivně, a celkově získal hodnocení 1,5 (škála hodnocení: 1 nejlepší, 5 nejhorší). Velký úspěch měly aktivity s roboty, při nichž si děti vyzkoušely role programátora a robota. Tyto činnosti je nadchly natolik, že si je často přály zopakovat. Přínos programu pro rozvoj logického a inforatického myšlení byl hodnocen nejvyšší známkou 1. Podle vyjádření pedagogů dokázaly děti získané dovednosti uplatnit i v dalších aktivitách – například při cvičeních zaměřených na orientaci v prostoru (vpravo–vlevo), počítání kroků, komunikaci a spolupráci. Stejnou známku (1) získaly i kvalita poskytnutých materiálů, úroveň připravených aktivit a organizace práce lektorky. Její klidný a přátelský přístup byl přizpůsoben věku dětí. Respondenty překvapilo, že i mladší děti v heterogenní třídě udržely pozornost po celou dobu program.

**SHRNUTÍ:** Program podpořil rozvoj logického a inforatického myšlení a získané dovednosti děti dokázaly využít i v dalších aktivitách, například při orientaci v prostoru, počítání nebo týmové spolupráci. Program rovněž rozvíjel schopnost dětí vzájemně komunikovat a efektivně se domlouvat při společném řešení úkolů. Důležitým přínosem programu byla také prevence neuváženého chování na internetu.

Děti si z programu odnesly pozitivní zážitky, radost z objevování a motivaci k dalšímu učení.

Celkem se AS4 VA31 se zapojilo 121 dětí/žáků ze 6 základních škol dle IZO, nepřímo bylo podpořeno 20 pedagogů.

#### **Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP:**

V rámci implementační aktivity AS 4 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na implementaci vzdělávacích programů pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a na 1. stupni ZŠ, v souladu s cílem 2.1, který se zaměřuje na využívání informačních a digitálních technologií, včetně jejich praktické implementace do výuky. Pedagogům přinesla nové formy a metody výuky (cíl 2.3), čímž současně naplňuje cíl 3.1, zaměřující se na péči o žáky ohrožené školním neúspěchem i talentované žáky. Aktivita propojila polytechnickou výchovu mezi MŠ a ZŠ (cíl 3.3) a zajistila dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro práci s žáky s OMJ (cíl 3.6 a cíl 5.1). Projektový den naplnil cíl 4.1 a rozšířil spolupráci s neziskovou institucí (cíl 5.2).

Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

**Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr:** Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro děti a žáky, vč. pedagogických pracovníků v území.



## AS5a Projekt ABAKU

CS: *Žáci základních škol*

**Zaměření/téma vzdělávací akce/:** (VA 30) Vzdělávací program se zaměřením na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání, matematické gramotnosti a logického myšlení na ZŠ.

### **Klíčová zjištění:**

V rámci dotazníkového šetření hodnotili aktivitu jak žáci, tak zapojení pedagogové:

Metoda ABAKU byla mezi žáky převážně pozitivně přijata. Většina z nich uváděla, že je hodiny bavily, přičemž menší část žáků měla smíšené nebo negativní zkušenosti. Hodiny s metodou ABAKU byly vnímány jako zábavnější než běžné vyučování, a to zejména díky hrám, soutěžím a logickým úlohám. Metoda přispěla k rozvoji myšlení a nových způsobů řešení úloh, přičemž nejčastěji byla využívána v hodinách matematiky. Spolupráce mezi žáky byla většinou velmi dobrá, někteří uváděli střídavé zkušenosti, a pouze malé procento žáků mělo negativní pocity. Zájem o podobné hodiny v budoucnu byl převážně vysoký, s několika výhradami a nejistotou. V otevřených odpovědích dominovala pozitivní zpětná vazba, poděkování tvůrcům a učitelům a přání rozšíření a zatraktivnění metody. Negativní reakce byly ojedinělé a většina odpovědí byla neutrální nebo bez konkrétních návrhů na zlepšení.

Pedagogové zařazovali metodu ABAKU přibližně stejně často – polovina z nich 1× týdně, druhá polovina méně než 1× týdně. Metodu většinou považují za velmi přínosnou a pozitivně hodnotí její vliv na motivaci žáků, přičemž třetina uvádí výrazné zvýšení motivace. Většina pedagogů shledává metodu dobře srozumitelnou a snadno aplikovatelnou, i když někteří měli občasné obtíže při praktickém využití. Doporučení metody kolegům vyjádřilo 11 z 12 respondentů, přičemž pouze jedna odpověď „spíše ne“ souvisela s náročnějším používáním metody. Pedagogové zaznamenali zejména větší zapojení slabších žáků, zvýšený zájem o matematiku, zlepšení logického myšlení a lepší pracovní atmosféru ve třídě. Jako nejefektivnější prvky metody vyzdvihli „abakové“ číselné řady, karty a taktování. Většina považuje metodu za vyhovující, někteří by uvítali více náročných sad a doporučují začít s ABAKU již od prvních tříd. Celkově pedagogové oceňují ABAKU jako motivující a účinný nástroj, i když poukazují na omezený čas ve výuce pro její plné využití, a plánují ji nadále rozvíjet.

**SHRNUTÍ:** Projekt ABAKU výrazně zvýšil motivaci a zájem žáků o matematiku. Hodiny byly žáky vnímány jako zábavné a přispěly k rozvoji logického myšlení a nových způsobů řešení úloh. Spolupráce ve skupinách byla většinou pozitivní a žáci by si přáli podobné aktivity častěji. Pedagogové zaznamenali lepší zapojení slabších žáků, zlepšení pracovní atmosféry a doporučují metodu využívat již od nižších ročníků. Celkově ABAKU podpořilo aktivní a efektivní rozvoj klíčových dovedností žáků.

Vzdělávacího programu se zúčastnilo celkem 421 žáků z celkem 3 škol dle IZO.

### **Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP:**

V rámci implementační aktivity AS5a byly naplňovány tyto strategické cíle:

V rámci cíle 3.3 došlo k rozvoji polytechnické výchovy a rozšíření výuky o digitální nástroje a prostředí. Metoda ABAKU využívá herní formát a aktivní řešení úloh včetně aplikace matematických operací v reálném kontextu, což napomáhá rozvoji nadání všech aktérů vzdělávání



(vazba na cíl 3.1) i usnadňuje práci se žáky s OMJ (cíl 3.6). Vzdělávací program byl realizován v rámci školních i mimoškolních aktivit – vazba na cíl 4.1.

Zavedení metody ABAKU do výuky si vyžádalo další vzdělávání pedagogů v oblasti inovativních forem a technik práce se žáky, čímž byl naplněn cíl 2.1 – zajištění dostupnosti kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol i cíl 2.3 Motivace a podpora začínajících pedagogů.

Projekt byl realizován napříč několika základními školami, čímž vznikl prostor pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy, a došlo tak k naplnění strategických cílů 5.1 a 5.2, zaměřených na spolupráci a síťování aktérů ve vzdělávání.

## **AS7 Projekt BADATEL pro žáky ZŠ - 2025**

CS: *Žáci základních škol*

### **Zaměření/téma vzdělávací akce/**

(VA32) Vzdělávací program ve formě badatelského projektu s měřicími přístroji zaměřený na „Mikroklima v obci „s cílem podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání, výchovu k udržitelnému rozvoji (EVVO), podnikavosti a iniciativy žáků.

### **Klíčová zjištění**

V rámci dotazníkového šetření hodnotili aktivitu jak žáci, tak zapojení pedagogové:

Program byl celkově hodnocen průměrnou známkou 1,5 (škála hodnocení: 1 – nejlepší, 5 – nejhorší). Pedagogové ocenili praktické využití poznatků ve výuce, propojení s běžným životem a pozitivní vliv na motivaci žáků. Přínos viděli také v možnosti prezentace žáků a práci s termokamerou. Za slabší stránku označili složitost některých pokusů a časovou náročnost programu. Preferovali by spíše jednorázovou či dvoudenní akci. Zájem o opakování byl rozdílný. Dotazník určený pro žáky vyplnili pouze tři žáci, proto nejsou výsledky plně reprezentativní. Program byl hodnocen známkou 2. Žáci nejvíce ocenili spolupráci, která pro ně byla velkým zážitkem, a radost z učení a bádání. Práce je většinou bavila, pouze vytváření plakátu považovali za méně zajímavé. Pozitivně hodnotili i práci s měřicími přístroji a dobrou spolupráci mezi sebou. Zájem o opakování aktivity byl nejednoznačný. Celkově však vyjádřili nadšení a spokojenost s průběhem projektu.

Aktivita byla ukončena v červnu, tedy v nejvytíženějším období školního roku, což se odrazilo v nižším počtu vrácených dotazníků. Členové realizačního týmu však během šesti měsíců průběžně shromažďovali zpětnou vazbu formou rozhovorů, jejichž výstupy se shodují s výsledky dotazníkového šetření.

SHRNUTÍ: Projekt podpořil zájem žáků o přírodní vědy prostřednictvím praktického bádání, týmové spolupráce a práce s moderními měřicími přístroji. I přes malý počet respondentů hodnotili žáci i pedagogové program pozitivně – vyzdvihli propojení s praxí, motivaci k učení a možnost prezentace výsledků. Projekt přinesl žákům nové zážitky a zkušenosti, které běžná výuka nenabízí. Vzdělávacího programu se zúčastnilo celkem 33 žáků, nepřímo bylo podpořeno také 10 pedagogů z celkem 5 škol dle IZO.

### **Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

V rámci implementační aktivity AS7 byly naplňovány tyto strategické cíle:



Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů, které zahrnují výuku digitálních technologií a praktickou implementaci nových prvků (jako je termokamera, měřič intenzity slunečního záření, digitální bezdrátová meteostanice) podporující podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1.; cíl 3.3.). Projektové dny zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Rozšíření skupiny pedagogických lídrů v oblasti polytechnické výuky naplnilo cíl 2.3. Zapojením odborníků z praxe byl splněn cíl 3.1, který podporuje rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). V rámci cíle 5.2 byla aktivita podpořena systematickým školením, které umožnilo sdílení zkušeností mezi školami (cíl 5.1).

### **Doporučení pro další nastavení aktivit v RAP a závěr**

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené žáky, potažmo školy jako celku v území.

### **AS8 Projekt TECHNIKA A VĚDA pro žáky ZŠ**

CS: *Žáci základních škol*

#### **Zaměření/téma vzdělávací akce/**

(VA35) Vzdělávací program pro 1. stupeň základních škol (prioritně 4-5.ročníky) - zkratka "VěTa" se soustředil na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání ve školách.

#### **Klíčová zjištění:**

Projekt „VĚDA A TECHNIKA pro žáky ZŠ“ zaujal všechny žáky a většina z nich uvedla, že je bavilo „všechno“ nebo konkrétní části, jako například stavba věže, práce s netradičními materiály či vystupování před lidmi. Největší zájem byl o interaktivní a prezentační aktivity. Mezi nejobtížnější úkoly patřila stavba špagetové věže a práce s marshmallow. Přes 60 % žáků považovalo úkoly za náročnější, ale zvládnutelné, zbylých 40 % je označilo za snadné. Během přípravy se žáci naučili zejména konstrukční základy a týmovou spolupráci, i když někteří necítili výrazný osobní pokrok.

SHRNUTÍ: Projekt „Věda a technika“ měl pro žáky výrazný přínos zejména v oblasti rozvoje týmové spolupráce, základů konstrukčního myšlení a schopnosti prezentace před lidmi. Žáky zaujaly především praktické a interaktivní úkoly, které vnímali jako zábavné, i když některé z nich (např. stavba špagetové věže) hodnotili jako náročné. Účast v projektu posílila jejich dovednosti řešit problémy, pracovat ve skupině a prezentovat výstupy před publikem, čímž přispěla k celkovému rozvoji jejich technických i komunikačních kompetencí.

Vzdělávacího programu se zúčastnilo celkem 34 žáků z 6 ZŠ dle IZO, nepřímo byli také podpořeni 9 pedagogů – podíl na přípravě programu, revize metodiky výuky programu VěTa.

#### **Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP:**

V rámci implementační aktivity AS8 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita se zaměřila na podporu kvalitních vzdělávacích programů v oblasti vědy a techniky, které podporují kreativitu, podnikavost a iniciativu žáků (cíl 2.1; cíl 3.3). Zadané úkoly zvýšily motivaci žáků ke studiu technických oborů, čímž naplnily cíl 4.1. Koordinátoři programu nejen rozšířili skupinu pedagogických lídrů v polytechnické výuce (cíl 2.3), ale také spolu s odborníkem z praxe (cíl 3.1) vytvořili úkoly, které podporují rovný přístup ke vzdělávání a rozvoj nadání pro



všechny, včetně dětí s OMJ (cíl 3.6). Tento cíl byl dále podpořen sdílením podpůrných metodických a didaktických materiálů. Systematické školení v rámci cíle 5.2 umožnilo sdílení zkušeností mezi školami, což naplnilo cíl 5.

Tímto způsobem projekt naplňuje strategické priority MAP a zároveň podporuje dlouhodobé cíle v oblasti zvyšování kvality vzdělávání v území.

## **AS11 Odborné semináře, workshopy pro PEDAGOGY ZŠ vedoucí k OSOBNOSTNĚ PROFESNÍMU ROZVOJI**

*CS: Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků*

### **Zaměření/téma vzdělávací akce**

(VA34) Primární prevence rizikového chování u žáků ZŠ se zaměřením na aktuální návykové látky a efektivní výukové metody.

### **Klíčová zjištění**

Očekávání účastníků byla naplněna a byla hodnocena průměrnou známkou 1,3 (škála hodnocení: 1-nejlepší, 5-nejhorší). Pedagogové nejvíce ocenili praktičnost a interaktivnost workshopu, konkrétní příklady dosud neznámých látek a osobní zkušenosti lektorek z terénní práce. Velký zájem vzbudila diskuse o vlivu drog na zdraví a psychiku, vzniku závislosti a důvodech užívání návykových látek u dětí, často v souvislosti se stresem či rodinnými problémy. Obsah byl hodnocen jako zajímavý a účastníci by v budoucnu uvítali zapojení i dalších odborníků do diskuse (psycholog, terapeut, policista). Lektorky zvládly téma srozumitelně a organizace byla na výborné úrovni. Workshop výrazně přispěl k lepšímu pochopení moderních přístupů k primární prevenci rizikového chování a dopadů návykových látek na školní prostředí. Většina účastníků se po workshopu cítila lépe připravena předcházet rizikovému chování žáků a plánuje získané poznatky využít v praxi, například ve výuce či osvětě.

**SHRNUTÍ:** Vzdělávací akce posílila schopnost pedagogů rozpoznat rizikové chování u žáků, lépe mu předcházet a využívat získané poznatky v praxi. Účastníci ocenili, že program poukázal na význam duševní pohody v prevenci závislostí a na potřebu neodkládat vyhledání pomoci.

Vzdělávacím programem bylo podpořeno 24 pedagogů z celkem 5 zapojených škol.

### **Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

V rámci implementační aktivity AS11 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Cíl 2.1 byl naplněn prostřednictvím odborné besedy vedené specialisty z organizace Point 14, z. ú., která pedagogům nabídla kvalitní vzdělávací program zaměřený na aktuální preventivní témata v oblasti adiktologie. Současně byla podpořena činnost výchovných poradců a třídních učitelů, kteří díky novým poznatkům a praktickým příkladům získali konkrétní nástroje pro efektivnější práci s žáky (naplnění cíle 2.2).

Workshop rovněž rozšířil kompetence pedagogů v oblasti prevence a rozpoznávání rizikového chování, čímž přispěl k zajištění rovnějších podmínek ve vzdělávání (cíl 3.1).



V rámci cíle 5.2 je tento záměr uskutečňován prostřednictvím systematického školení a díky spolupráci s externí organizací Point 14, z.ú., došlo i k prohloubení mezioborové spolupráce v území.

V RAP VI. byly plánované celkem 3 akce, ale s ohledem na skutečnost, že v období plnění RAP V. (tj. v roce 2024) bylo splněno v rámci AS11 o 2 akce více, v roce 2025 byla zrealizována pouze 1 akce. Důvodem je dodržení celkové stanovené hodnoty MI 510 173.

### **AS12 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů MŠ a 1.stupně ZŠ - LOGOPEDIE (1 BLOK vzdělávání, 4 školící dny)**

CS: *Pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků.*

#### **Zaměření/téma vzdělávací akce**

(VA21) Pohybová logopedie – rozvoj hrubé a jemné motoriky se zaměřením na výchovně vzdělávací proces s důrazem na téma wellbeingu a psychohygieny dítěte/žáka/pedagoga.

#### **Klíčová zjištění**

Pedagogové získali hlubší znalosti o motorickém vývoji dětí/žáků, včetně diagnostiky a reedukace vývojových poruch motoriky. Aktivita jim poskytla teoretické i praktické nástroje pro efektivní podporu motorického rozvoje dětí, což vedlo ke zlepšení jejich výukových metod a lepší připravenosti na řešení individuálních potřeb dětí/žáků.

SHRnutí: Aktivita byla hodnocena velmi pozitivně jako přínosná pro pedagogy, kteří plánují začlenit ji do běžné výuky i mimo vyučovací aktivity. Zároveň tyto aktivity přispívají ke zlepšení klima ve třídě a přispívají k psychické pohodě pedagogů. Celkově lze aktivitu hodnotit jako velmi přínosnou, s jasným dopadem na kvalitu pedagogické práce i na individuální rozvoj dětí.

#### **Nepřímé dopady:**

Program přispěl také ke zlepšení motorických dovedností dětí díky cíleným ukázkovým a projektovým dnům, které podporovaly rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybu. Děti si osvojily nové dovednosti, které pozitivně ovlivňují jejich pohybové vzorce a celkovou motorickou zdatnost. Rodiče se prostřednictvím workshopů vyzkoušeli správné techniky pro podporu zdravého držení těla a koordinace pohybu svých dětí. Praktické ukázky a návody jim poskytly konkrétní nástroje pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, čímž došlo k lepšímu zapojení rodičů do motorického rozvoje dětí a zvýšení jejich schopnosti efektivně podporovat fyzický vývoj doma.

Celkem se do vzdělávacího programu zapojilo 17 pedagogů z 3 škol dle IZO.

#### **Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

V rámci implementační aktivity AS12 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tato aktivita naplňovala cíl 2.1. svým zaměřením na podporu duševní hygieny pedagogických pracovníků škol, čímž byla podpořena jejich pracovní motivace (cíle 2.2., cíl 2.3.). Dotčenou CS byli žáci a děti, jelikož se aktivita zaměřovala na wellbeing a duševní zdraví dětí a žáků (cíle 3.1., cíl 3.5.). Tím byl podpořen rozvoj potenciálu každého jedince, včetně dětí a žáků s OMJ (cíle 3.6.). Aktivita také naplnila cíl 5.2., zaměřený na spolupráci se subjekty působícími v oblasti vzdělávání.



Přímá vazba na místní akční plánování na úrovni KA4 Implementace MAP.

Aktivita splnila svůj účel, její zařazení do RAP bylo potvrzeno jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem pro zapojené rodiče dětí a žáků a zákonných zástupců v území.

### **AS13 Informační akce a workshopy pro rodiče**

CS: *Rodiče dětí a žáků, zákonní zástupci*

#### **Zaměření/téma vzdělávací akce**

- (VA27): Zdravá výživa a zdravé školní stravování
- (VA33): Informační osvěta a prevence v adiktologii
- (VA37): Wellbeing a psychohygienu žáka, Pohybová logopedie (jemná a hrubá motorika) – zrealizovány 2 dílčí akce

#### **Klíčová zjištění**

Aktivita č. 1 (VA27): Vzdělávací akce přinesla rodičům cenné informace o specifických potřebách stravování dětí. Rodiče se naučili, jak správně sestavit jídelníček podporující zdravý růst a vývoj dětí a zlepšit jejich výživové návyky. Byli informováni o zdravém výběru potravin a technikách efektivního nákupu. Akce také poskytla praktické tipy na motivaci dětí ke zdravému stravování.

Aktivita č. 2 (VA33): Workshop byl hodnocen jako velmi přínosný, zajímavý a praktický. Rodiče ocenili konkrétní tipy, jak předcházet rizikovému chování a jak správně reagovat v případě zaznamenání užívání návykových látek.

Aktivita č. 3 (VA37): Účastníci ocenili, že témata splnila jejich očekávání a poskytla praktické informace, které mohou využít ve své práci i v každodenním životě. Prezentace lektorů byla hodnocena jako srozumitelná a zajímavá, přičemž praktické ukázky a cvičení byly považovány za velmi přínosné. Účastníci měli dostatek prostoru pro otázky, na které lektori poskytli jasné a podrobné odpovědi. Shodně účastníci uvedli, že plánují zavést nové návyky a aktivity do každodenního rodinného života.

(VA27): Celkový počet účastníků byl 12 rodičů z 6 zapojených škol dle IZO

(VA33): Celkový počet účastníků byl 12 rodičů z 3 zapojených škol dle IZO.

(VA37): Celkový počet účastníků byl 17 rodičů z 6 zapojených škol dle IZO.

#### **Popis dopadů na cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu a realizaci MAP**

V rámci implementační aktivity AS13 byly naplňovány tyto strategické cíle:

Tyto aktivity se zaměřily na podporu společného vzdělávání mezi školami v rámci území ORP (cíl 3.1) tím, že rodičům poskytly znalosti a praktické tipy, které jim umožňují lépe podporovat zdravý životní styl dětí a včas reagovat na rizikové jevy. Tím přispívají k posílení podmínek pro úspěšné vzdělávání.

Úzká spolupráce mezi rodiči a školou (cíl 3.2) je klíčová pro zajištění jednotného přístupu k výchově a vzdělávání, a to prostřednictvím zlepšení fyzické i psychické pohody dětí, tj. předpokladu pro úspěšné učení.



Osvětové aktivity dále přispívají k bezpečnému a zodpovědnému rozvoji dětí a žáků. Současně bylo posíleno partnerství (cíl 5.1) mezi rodiči, školami, odborníky z praxe (nutriční specialisté, adiktologové) a neziskovými organizacemi.

#### **AS14 Dotační podpora v oblasti vzdělávání (vazba na plnění činnosti PS pro financování)**

CS: *Pedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – široká veřejnost = členové Platformy MAP*

Evaluační zpráva o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2025 byla zpracována jako samostatný dokument a bude schválena ŘV MAP IV. per rollam dne 17.12.2025.

Podkladem pro zhodnocení této implementační aktivity byla úspěšnost škol a školských zařízení v zapojení se do Výzvy č. 02\_22\_002 Šablony I. pro ZŠ a MŠ, OP JAK (dále jen „Šablony I. OP JAK“) a provazba na Přílohu č. 1 RAP VI. – individuální aktivity škol a školských zařízení. K tomu byla využita analytická data ze „Seznamu operací pro období 2021-2027“, které představují seznam všech projektů/operací realizovaných v období 2021-2027 z fondů EU, včetně výše obdržené dotace v Kč.

## **V. Závěr**

Implementační aktivity probíhaly podle plánu, přičemž harmonogram s konkrétními daty byl vždy s dostatečným časem komunikován s klíčovými aktéry v území. I v roce 2025 realizační tým flexibilně reagoval na potřeby cílových skupin a zároveň průběžně vyhodnocoval efektivitu využití finančních prostředků, což potvrzují i doporučení z evaluace (viz např. AS5).

Evaluační šetření potvrdila, že realizované aktivity naplnily svůj účel a byly potvrzeny jako potřebné, efektivní s cíleným vzdělávacím rozvojem na dané cílové skupiny. Tam, kde to bylo relevantní, byly efektivně využívány vzdělávací zdroje z dotačních programů, např. OP JAK.

Pro rok 2025 bylo naplánováno 9 implementačních aktivit, z nichž všech 9 (tj. 100 %) splnilo stanovený účel a cíl.

Celkově lze hodnotit implementační aktivity realizované ve sledovaném období roku 2025 jako úspěšné, neboť většina cílů byla splněna. Pro navazující projekt se podařilo identifikovat konkrétní vzdělávací potřeby a oblasti pro zlepšení.

## **VI. Použité zkratky**

AP	Akční plán
AS	Aktivita spolupráce/Implementační aktivita
CS	Cílová skupina
HZ	Hodnotící zpráva
MAP	Místní akční plán



MAP IV.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV. číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337
MDF	Moderní didaktické formy
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP VI.	Roční akční plán pro území správního obvodu ORP Rokycany na období od 01.01.2025 do 31.12.2025, verze 2.0, IX.2025
RP	Rovné příležitosti
RVP PV	Rámcový vzdělávací program Předškolního vzdělávání
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu
ZPP	Základní parametry projektu
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

## VII. Přílohy

1. AS2\_Evaluacni zprava-KA05-Implementace MAP4
2. AS4\_Evaluacni zprava-KA05-Implementace MAP4
3. AS5a\_Evaluacni zprava-KA05-Implementace MAP4
4. AS7\_Evaluacni zprava-KA05-Implementace MAP4
5. AS8\_Evaluacni zprava-KA05-Implementace MAP4
6. AS11\_Evaluacni zprava-KA05-Implementace MAP4
7. AS12\_Evaluacni zprava-KA05-Implementace MAP4
8. AS13\_Evaluacni zprava-KA05-Implementace MAP4
9. AS14\_Evaluacni zprava o činnosti dotační podpory v oblasti vzdělávání v rámci PS pro financování za období roku 2025

Schválil Řídicí výbor MAP IV. jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII.2025

V Rokycanech dne 17.12.2025

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídicího výboru MAP IV.